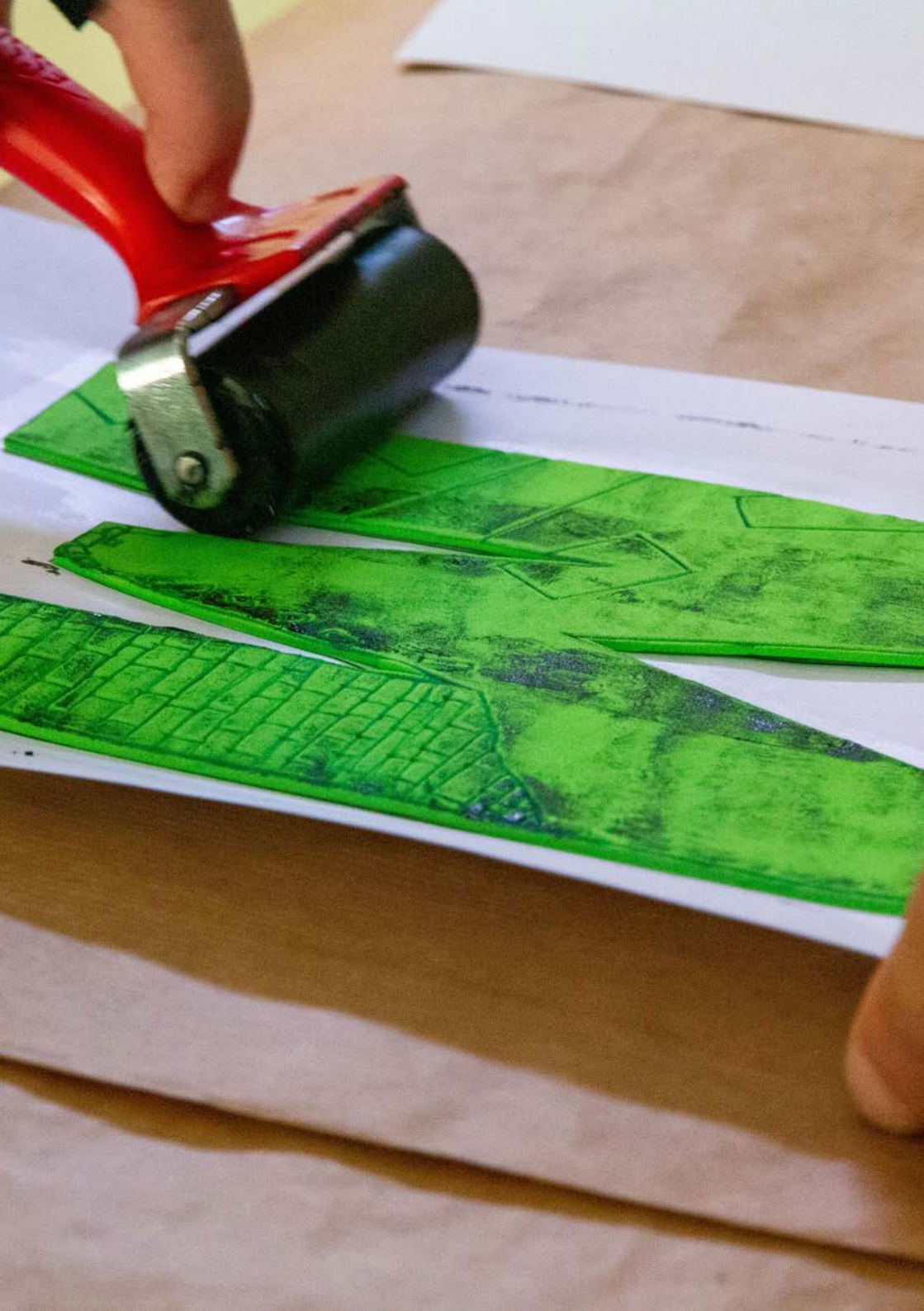


# PROPUESTA DIDÁCTICA

**¿QUÉ ME ESTÁS**

**CONTANDO?**







Esta propuesta didáctica configura una orientación para reflexionar sobre los contenidos de la *Revista Narrativas* con el alumnado de ESO.

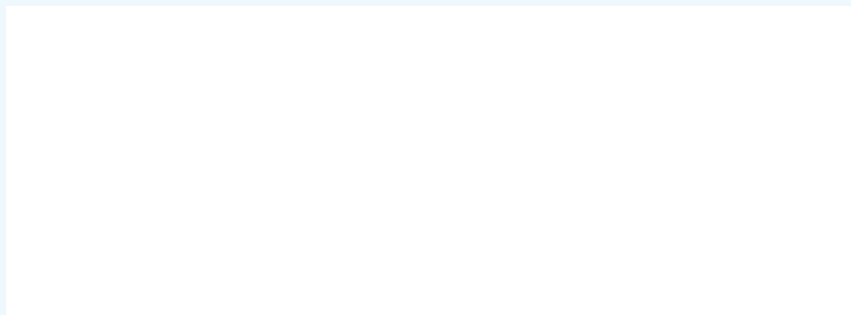
Esta revista es el resultado de un proceso de *Educación para el Desarrollo y Transformación Social (EPDTS)* protagonizado por alumnado y actores locales, dinamizado por la *Fundación para la Cooperación APY - Solidaridad en Acción* y financiado por la *Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)*.

La *Revista Narrativas*, al igual que esta propuesta didáctica, y el proceso socioeducativo que la ha generado, tienen como fin promover la transformación de las relaciones de género y los cuidados.

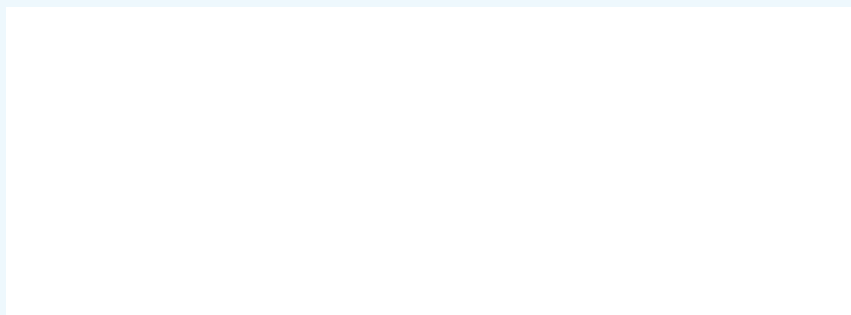
## ACTIVIDAD 1

Podemos comenzar generando un diálogo sobre el significado del término *CUIDADOS*. Para dinamizarlo cada alumna y alumno deberá anotar previamente y de forma individual en su cuaderno dos cuestiones:

*Para mí cuidar a una persona significa...*



*Yo me siento cuidado o cuidada por ejemplo cuando...*



Una vez todo el grupo haya elaborado sus respuestas pasamos a exponerlas y dialogarlas en clase. Aprovechamos este foro para lanzar y reflexionar sobre la siguiente pregunta

**¿Podemos exponer ejemplos concretos y que experimentemos de forma cotidiana?**

## ACTIVIDAD 2

Para desarrollar esta actividad la o el docente podrá ir lanzando las frases que a continuación se presentan. Estas están obtenidas de las creencias y posiciones de partida del propio alumnado del centro.

Previamente dividimos el aula en dos zonas, una relacionada con **estoy de acuerdo** y otra con **no estoy de acuerdo**, el alumnado deberá ir posicionándose por el espacio según su propia opinión en base a cada frase lanzada.

A su vez, la o el docente podrá ir dinamizando el debate grupal a partir de preguntas y permitiendo los posibles cambios de posición del alumnado que pueda ir ocasionando el propio diálogo generado.

- *No es verdad que las mujeres hagan más tareas domésticas y de cuidados que los hombres.*
- *Las mujeres hacen más trabajo doméstico y de cuidados porque se le dan mejor.*
- *Solo las niñas saben escuchar y dar consejo.*
- *Un niño no sabe cuidar a su abuelo como lo haría una niña.*

De nuevo, y aprovechando este foro de diálogo y reflexión grupal podemos lanzar las siguientes preguntas. Para ganar visualización y dinamismo, le pediremos al alumnado que si su respuesta es una mujer deberá ponerse de pie, si la respuesta es un hombre, quedarse en la silla:

- *¿A quién llamaban cuando me ponía enfermo o enferma en el colegio?*
- *¿Quién suele reñirme más o decirme lo que tengo que hacer más veces al día?*
- *¿Quién tiene en mi casa una media jornada o trabaja menos horas fuera para atender mejor a todo lo relacionado con la casa y los hijos e hijas.*
- *¿Quién suele acompañarme a comprarme ropa?*
- *¿A quién suelo contarle un secreto o algo que me ha pasado y me está haciendo pasarlo mal?*

Podemos concluir esta actividad haciendo una reflexión global entre la importancia de los cuidados para el bienestar de todas y todos y su análisis desde la perspectiva de la desigualdad de género.

### **ACTIVIDAD 3**

Por último, facilitamos a cada alumno o alumna un ejemplar de la *Revista Narrativas*.

Le podemos pedir que la abran por las siguientes páginas:

- IES ITÁLICA (Páginas 4 y 5)
- IES TARTESSOS: (Páginas 4, 5 y 12,13)
- IES ANTONIO DOMINGUEZ ORTIZ: (Páginas 6-7 y 12-13)

Para finalizar podemos expresar en gran grupo las posibles interpretaciones de la imagen ilustrada de la revista y reflexionar sobre el comentario de la o el informante local en relación a la palabra clave (*empatía, cuidados, likes, familia y respeto*).

Terminamos con una rueda de principales ideas adquiridas y conclusiones finales de la sesión.





**Financia:**



Agencia Andaluza de Cooperación  
Internacional para el Desarrollo  
Consejería de la Presidencia, Interior,  
Diálogo Social y Simplificación Administrativa